

Окружной конкурс методических разработок учителей начальных классов
«Методическая разработка 2017 года»

Номинация «Коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе
с детьми ОВЗ»

**Учебное занятие во 2 классе по окружающему миру
в соответствии с требованиями ФГОС и СФГОС
для детей с ОВЗ:
«В гости к осени». 2 класс. (Для детей с ЗПР)**

Сарандаева Людмила Ивановна
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

2017 г.

Учебное занятие во 2 классе по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС и СФГОС
для детей с ОВЗ

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Примечание. Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования (СФГОС) определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - **удовлетворения как общих, с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей**, заданных характером нарушения их психического развития. Поэтому, данный урок разработан для ребёнка с ЗПР, обучающегося во 2 классе вместе с нормально развивающимися сверстниками. Данная разработка урока может гарантировать ребёнку с ЗПР удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его потенциала. Разработка урока – это составляющая **цензового образования**, сопоставимого по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде. Среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

В структуре урока можно увидеть академические и жизненные компетенции, коррекционную работу для ребёнка с ЗПР (помечено *), а также и одновременную работу со всем классом.

Необходимо заранее предусмотреть рабочее место и место отдыха обучающегося с ЗПР.

ТЕМА. В гости к осени. Окружающий мир. 2 класс. (Для детей с ЗПР)

ЦЕЛИ:

Образовательные:

1. Изучить характерные признаки осени в неживой природе;
2. Расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц;
3. Показать связь между живой и неживой природой;
4. *Иметь представление об осенних изменениях в природе;
5. *С помощью учителя воспроизвести рассказ об осенних изменениях в природе.

Коррекционно-развивающие:

1. Уметь на практике применять полученные знания об окружающем мире;
2. *Развивать словесно-логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями);
3. *Развивать наглядно-образное мышление;
4. *Формировать социально-нравственное поведение, обеспечивающее ребёнку успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);

5. *Обогащать кругозор ребёнка, формировать отчетливые, разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала.

Воспитательные:

1. Содействовать бережному отношению к природе;
2. *Уметь налаживать контакт с окружающими людьми;
3. *Расширить представление о нормах поведения в природе.

Тип урока: открытие нового знания

Формы работы учащихся: *индивидуальная, работа в парах, работа в группах, творческая.

Необходимое техническое оборудование: компьютер для работы в парах, диктофон, *рабочее место обучающегося, *место отдыха обучающегося.

Использованные технологии: *здоровьесберегающие, ИКТ, игровые, дифференцированный разноуровневый подход.

| Основные этапы организации учебной деятельности | Используемый дидактический и наглядный материал | Содержание педагогического взаимодействия | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые способы деятельности | | Коррекционная работа |
| | | | | Академические компетенции | Жизненные компетенции | |
| <p>1. Этап</p> <p>Оргмомент.</p> <p>Воспроизведение и коррекция опорных знаний.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Актуализация знаний.</p> | <p>*Тест «Живая и неживая природа» с одним вариантом ответа (да, нет)</p> | <p>Учитель приветствует детей, особо обращаясь к обучающемуся с ОВЗ.</p> <p>*Проверяется рабочее место обучающего с ОВЗ.</p> <p>Беседа о временах</p> | <p>*Обучающийся приветствует учителя, просматривает своё рабочее место, выполняет тест, отвечает на вопросы.</p> | <p>*Умение определять времена года по признакам.</p> | <p>*Умение общаться со взрослыми, правильно приветствовать учителя, умение организовать своё рабочее место.</p> | <p>*Развитие наглядно-образного мышления.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | года. Загадки об осени. | *Физминутка для обучающегося с ОВЗ (пальчиковая гимнастика с проговарива нием). | | | |
| 2. Этап Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. Создание проблемной | *Используется наглядный материал на интерактивной доске (картинки с изображение природы летом и осенью). | Положитель ный настрой на работу и сотрудничест во. *Учитель формулирует цель урока. | Определяют цель урока. *Обучающий ся повторяет цель урока. | Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели Выделять главную идею задания и выстраивать | Умение использовать речь для регуляции своего поведения Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя | *Развитие умения видеть и устанавливать логические связи между предметами и явлениями |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| ситуации. | | | | последовательность своих действий. | Принимать и сохранять цель и задачу | |
| 3. Этап Освоение нового материала. | Работа по учебнику (с. 36-39). | Учитель организует работу по изучению нового материала со здоровыми детьми по учебнику. *Учитель рассказывает материал ребёнку с ЗПР. *Составление плана | Работа в группах (читают, отвечают на вопросы друг другу). *Совместная работа с учителем. | Умение выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий. Проводить сравнения по заданным критериям. Изучают осенние изменения в природе. | Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, рефлексия своих действий Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. | *Расширение представления об окружающем мире, обогащение словарного запаса. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Физминутка. *Отдых. | | рассказа совместно с учителем. | | | Умение оценивать правильность своих действий | |
| 4.Этап первичного закрепления новых знаний. | На компьютере – интерактивная игра по теме. Работа в рабочей тетради по окружающему миру «Проверь себя». | Организация обобщения и систематиза ции учебного материала. | Обучающиеся отвечают на вопросы. Отчёт работы в группах. *обучающий ся отчитывается индивидуаль но (перед классом или в своей группе) | Умение выстраивать логическую цепь рассуждений. | Умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого человека. Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во | *Развитие речи. *Обогащение кругозора, формирование отчётливых разносторон них представле ний о предметах и явлениях окружающей действительно сти. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | внутреннем плане. | *Умение налаживать контакт с окружающим и людьми. |
| 5. Творческое применение знаний в новой ситуации. Сочинение мини-сказки «О чём шепчутся осенние листочки». | Предметные картинки с изображением осенних листьев. Корона для осени. Музыкальное сопровождение. | Сохранение интереса к теме. Выработка соответствующих навыков и умений. *Помощь, кураторство в составлении сказки. *Составле- | Составляют сказку в группах (3 группы). Демонстрируют сказку. *Участствует в демонстрации сказки (эпизод). | Обобщать, делать выводы. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Умение обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы. Умение корректировать и оценивать выполнение задания | *Развитие речи. *Умение налаживать контакт с окружающим и людьми. *Умение слушать окружающих. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--------------------------|
| | | ние сказки по опорным словам. | | | | |
| 6.Подведение итогов. Рефлексия. Соотнесение цели и результатов. *Повторение цели урока. | Изображение ствола дерева, осенние листья жёлтого, оранжевого и красного цвета. | Проведение рефлексии: -Что узнали об осенних изменениях в природе? -Достигли ли цели урока? -Оцените свою работу, повесив листочек нужного цвета на ствол дерева: -жёлтый - я | Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу. | Умение обобщать знания, анализировать, контролировать и оценивать результат. | Рефлексия своих действий. Умение осуществлять пошаговый контроль по результату. | *Повторяет цель урока |

| | | | | | | |
|---|------------------|---|---|--|--|--|
| | | <p>всё понял; -оранжевый - я понял, но у меня остались вопросы; -красный – мне было сложно на уроке, т.к. не всё было понятно.</p> | | | | |
| 7. Дифференцированное домашнее задание. | Учебник с. 36-39 | Учитель задаёт дифференцированное домашнее задание для здоровых | *Не получает д.з., если полностью усвоил материал урока. *Прослушива | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | детей и для обучающего с ОВЗ. | ет материал урока по диктофону и просматривает задания в тетради. | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|--|--|